

## 01-1 事例の概要

この事例の登場人物、施設名等の名称はすべて仮称です。

大宮 正 さん

記入者 支援センターあおぞら 相談支援専門員 与謝野一茂 さん

事例タイトル	父親と弟との暮らしが困難になり、グループホームと就労継続支援 B 型事業所を利用しながら地域で生活することを希望している事例。
相談経過の要約	<p>正さんは、A 市で 2 人兄弟の長男として出生。初語や歩行が少し遅かったが、3 歳児健診などでは特に保健師の指摘事項は無かった。小学校の 1～2 年生の時は普通学級に通っていたが、授業中落ち着きが無く、席を立って教室内を歩き回わり、突然怒りだし友達に手をあげて殴ってしまうことがあった。</p> <p>小学校 3 年生からは、自閉症・情緒支援の特別支援学級に移った。小学校 6 年生の秋に、他の生徒との学力の差、学習環境に馴染めないこと等から、担任からは、中学は特別支援学校への進学を勧められた。その際、児童相談所で療育の判定を受け、軽度の知的障害であった。</p> <p>中学は A 市内にある特別支援学校に進学。中学校での生活は、太鼓部に所属し部活動では楽しく過ごしていた。太鼓部の顧問は、正さんのできるところは積極的にほめて、苦手なところは根気よく教えてくれた。また昆虫も大好きで、図鑑を見たりしている時は周りの声が聞こえないほど集中していた。同じクラスに昆虫好きの友達がいた。父親が大工だったこともあり、正さんも木工に興味をもって犬小屋をつくった。</p> <p>正さんが中学校 2 年生の秋に両親が離婚。母親が統合失調症で自分のことでせいっぱいで家族の面倒をみられなくなり家を飛び出してしまった。以後、父親と弟の 3 人暮らしとなった。その後、正さんは母親と 1 年に 1～2 回は会っている。離婚後、父親は家のことを何とかこなしていたが、徐々に家の中が乱雑になり、正さんも学校を休みがちになった。</p> <p>特別支援学校の高等部の入学を機に、平成 24 年度から児童福祉法の改正により、児童発達支援事業の一環として創設された放課後等デイサービス事業所「キッズサン」を週 2 回利用し、療育支援を受けた。</p> <p>その後、正さんは、特別支援学校の高等部を卒業し、製造部品を作る工場に就職。面倒見の良い上司がいて正さんも素直に対応した。上司がわかるまで丁寧に教えてくれて、ときに叱咤激励してくれたことで、安心して働いていた。しかし、1 年後に上司が変わり、その上司が他の職員の対応に追われて、正さんにあまり気を配らなくなった。それから半年後に、正さんは「上司からの注意が怖い」「仕事が集中して取り組めない」などの不安を訴え、工場に通えなくなり、そのまま退職してしまった。それ以降「誰とも会いたくない」と話して、求職活動もなかなかできず自宅でのひきこもり状態の生活になっていた。</p>

	<p>正さんが退職して半年後、大工をしていた父親が通勤途中に交通事故にあい大けがをした。父親も右半身に麻痺が残り、仕事ができなくなった。最初のころは貯蓄で何とか生活していたが、すぐに生活保護となった。それまで父親が家事などを行っていたので、さらに乱雑な状態となり、食事も偏りが見られた。</p> <p>父親から「正の面倒をみていくことができない。何とか施設に入れてもらえないか」と市役所に相談があり、正さんも「お父さんと離れて、自分で生活できるようになりたい」と希望した。正さんは、相談支援センターあおぞらで相談を始めて、見学等も行いう中「相談しながらやっていきたい」「今は朝も起きられない」「掃除や洗濯、調理もできない」。でも、「いずれ自分のことは自分でできるようになりたい」ので「一人暮らしに向けた準備をしたい」し「すぐに働く自信はないのでそのために力をつけたい」とグループホームを利用しながら、就労継続支援 B 型事業所に通所することを希望した。</p>
<p>年齢・性別・家族構成・家族状況・現在の居住歴</p>	<p>年齢 22 歳 性別（男性） A 市で生まれ。</p> <p><b>【家族構成】</b></p> <p>父：もともとは大工。以前はとても面倒見が良かった。無職 交通事故で右半身に麻痺が残る。何とか自分のことはこなせるが、子どもたちの世話をすることができなくなっていた。正さんの施設入所を考えていたが、正さんの「自立したい」という気持ちを聞いて、正さんには福祉サービスを利用して自立してほしいと思っている。</p> <p>母：A 市から少し離れた B 市に居住。生活保護を受給して一人暮らし。統合失調症の治療中で、正さんとの同居は難しい。年に 1～2 回、正さんと会っている。</p> <p>弟：5 歳下。高校 3 年生。高校卒業後は就職する予定だが、兄の面倒までは見られないとのこと。</p>
<p>手帳・区分</p>	<p>療育手帳 障害程度は軽度</p> <p>障害支援区分 3</p>
<p>生活歴及び病歴</p>	<p><b>【生活歴】</b></p> <p>A 市で生まれ育つ。初語や歩行は少し遅かったが、特に保健師からの指摘事項はなかった。小学校 3 年生から情緒支援学級に通学、中高は特別支援学校に通学。好きなこと（木工や昆虫図鑑を見ること）は集中して取り組むことができるが、興味が無いと席に座っていることができない。また中学・高校は太鼓部に所属し、地域の演奏会などに参加。友達も数人いたが、自分から積極的に作るタイプではなかった。どちらかという受け身の性格であり、話かけられるのを待つ方だった。困りごとがあっても相談できない。面倒見の良い人がいると素直になって長続きする。</p> <p>高等部になり放課後等デイサービス「キッズサン」を利用した。</p> <p>仕事はしたいと思っていたが、またうまくいかないのではないかと、求職活動はできずにいた。</p>

	<p><b>【病歴】</b></p> <p>中学校進学時に、児童相談所で判定を受け療育手帳を取得。仕事を辞めた後、自宅で引きこもった生活をしてきた。生活保護の担当 CW の勧めもあり、精神科病院に受診。診断名は知的障害。眠剤と安定剤を 1 日 1 回処方されて飲み始めた。受診してからは、夜少し眠れるようになったと話す。</p>
経済状況	障害基礎年金申請中 補足給付：家賃 10,000 円（申請中）生活保護受給。
相談に至る経緯	父親から正の生活の面倒が見られないので、施設に入所させたいと市役所に相談。
望んでいる暮らし	<p>正さんの希望は、「父親には世話になったので迷惑をかけたくない」「自分のことは自分でできるようになりたい」「困りごと相談したい」「将来は一人で暮らしたい」と思っているが、「今は朝もなかなか起きられない」「掃除や洗濯、調理もできない」ことに困っている。そのため、「3 年後ぐらいにはまた働きたい」「今は働くことの自信はないので力をつけたい」「1 人でコツコツと集中できる作業が好き」「働くときには優しい上司がいるところが良い」と話している。友達がうまくつくれなことを気にして「一緒に遊ぶ友達が欲しい」「昆虫の話ができる友達ができたら最高」と言っている。</p> <p>自分で自立した生活というイメージがまだ持っていないが、周りの人の協力が得られれば、十分地域で生活できると、生活保護の担当者は考えている。</p> <p>正さんは、「3 年後には普通に仕事をして立派な男になりたい」と言っている。</p>
本人の状況と最近の様子	<p>正さんは、こちらから話かけるとボソボソと返答するが、話をするのは好きな様子。正さんからの質問はほとんどない。正さんの見た目は年齢相応の好青年である。ただ生活に困窮しているため、服装には少し汚れが目立っていた。相手の話を「はい、はい」と返事をするので、分かっているように見えるが、なかなか理解はできない様子。</p>
その他	<p>父親の右半身に麻痺が残り、これ以上の回復は望めない状態。</p> <p>弟は、普通高校に通い、健康状態の問題は特に無い。</p>